

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт естественных наук
Кафедра географии



С.Ю. Гаврик
20 25 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Геоморфология»

По направлению подготовки 05.03.02 «География»
Профиль подготовки «Территориальное развитие»
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная
Курс 2

Разработчик:
доц. кафедры, канд. геол. наук
Е.А. Звонок

И.о. заведующего кафедрой географии
Е.А. Звонок

Протокол
от «13» 01 20 25 г. № 13

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Геоморфология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. по № 889 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-2	ИД-1 ОПК-2. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных. ИД-2 ОПК-2. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач
Профессиональные	
ПК-3	ПК-3.1. Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации. ПК-3.2. Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности. ПК-3.3. Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
--------------------------------	-------------	---

Тема 1. Общие сведения о рельефе.	ОПК–2, ПК–3	Оценка выполнения лабораторных заданий. Устный опрос. Тестирование.
Тема 2. Планетарные формы рельефа и их связь со структурами земной коры.	ОПК–2, ПК–3	Оценка выполнения лабораторных заданий. Устный опрос, рефераты, письменные ответы на вопросы. Тестирование.
Тема 3. Геологические структуры и рельеф. Типы морфоструктур.	ОПК–2, ПК–3	Оценка выполнения лабораторных заданий. Устный опрос.
Тема 4. Тектонические движения земной коры.	ОПК–2, ПК–3	Оценка выполнения лабораторных заданий. Устный опрос, рефераты, письменные ответы на вопросы. Тестирование.
Тема 5. Магматизм и вулканизм в рельефообразовании.	ОПК–2, ПК–3	Оценка выполнения лабораторных заданий. Устный опрос. Тестирование.
Тема 6. Выветривание и рельефообразование. Типы морфоскульптур.	ОПК–1, ПК–3	Оценка выполнения лабораторных заданий. Устный опрос.
Тема 7. Склоновые процессы и рельеф.	ОПК–2, ПК–3	Оценка выполнения лабораторных заданий. Устный опрос, рефераты, письменные ответы на вопросы. Тестирование.
Тема 8. Береговые процессы и рельеф.	ОПК–2, ПК–3	Оценка выполнения лабораторных заданий. Устный опрос. Тестирование.
Тема 9. Флювиальные процессы и рельеф.	ОПК–2, ПК–3	Оценка выполнения лабораторных заданий. Устный опрос, рефераты, письменные ответы на вопросы.
Тема 10. Карст и карстовые формы рельефа.	ОПК–2, ПК–3	Оценка выполнения лабораторных заданий. Устный опрос. Тестирование.
Тема 11. Гляциальные процессы и формы рельефа.	ОПК–2, ПК–3	Оценка выполнения лабораторных заданий. Устный опрос, рефераты, письменные ответы на вопросы. Тестирование.
Тема 12. Эоловые процессы и формы рельефа.	ОПК–2, ПК–3	Оценка выполнения лабораторных заданий. Устный опрос, рефераты, письменные ответы на вопросы.

Текущая аттестация	ОПК–2, ПК–3	контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК–2, ПК–3	зачет (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК–2	<p>Знает: теоретические основы о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных территориальных и социальных систем.</p> <p>Умеет: применять методы исследования природных систем; применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия общества при решении задач профессиональной деятельности; исследовать особенности социальных территориальных систем.</p> <p>Владеет навыками: исследования компонентов природных систем; методикой исследования особенностей развития и взаимодействия производственных и социальных систем; навыками работы с различными приборами и оборудованием при выполнении работ.</p>
ПК–3	<p>Знает: нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие вопросы проведения полевых изысканий, локальные нормативные акты, определяющие порядок организации и проведения полевых изысканий; методы проведения полевых изысканий географической направленности; характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности, и правила работы с ними; методы и технические средства сбора, анализа и первичной обработки пространственных данных; виды, особенности создания и применения карт, планов, пространственных данных и геоинформационных сервисов; основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований.</p> <p>Умеет: проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности; применять методы полевых исследований; применять технические средства, оборудование и инструментарий; применять карты различных видов и масштабов, данные дистанционного зондирования Земли, пространственные данные и геоинформационные сервисы и системы; ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования; вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности; проводить работы в полевых условиях с соблюдением требований охраны труда.</p> <p>Владеет навыками: выбора ключевых объектов и определения программы полевых работ географической направленности; выбора методики, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых изысканий географической направленности; сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием; навыками первичной обработки полученной полевой информации; документирования результатов полевых исследований географической</p>

	направленности
--	----------------

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	20	—	—
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	10	—	—
Самостоятельная работа	20	—	—
Иные виды учебной работы (подготовка презентаций, написание реферата, решение задач и др.)	10	—	—
Контроль (промежуточная аттестация)	40	—	—
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения	Не зачтено

		оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	Ф – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для письменного контроля

1. Общие сведения о рельефе.
2. Планетарные формы рельефа и их связь со структурами земной коры.
3. Геологические структуры и рельеф. Типы морфоструктур.
4. Тектонические движения земной коры.
5. Магматизм и вулканизм в рельефообразовании.
6. Выветривание и рельефообразование. Типы морфоскульптур.
7. Склоновые процессы и рельеф.
8. Береговые процессы и рельеф.
9. Флювиальные процессы и рельеф.
10. Карст и карстовые формы рельефа.
11. Гляциальные процессы и формы рельефа.
12. Эоловые процессы и формы рельефа.

Темы рефератов

1. Основные направления геоморфологии.
2. Формы и элементы форм рельефа.
3. Отражение в рельефе горизонтального, моноклиального и складчатого залегания горных пород, разрывных нарушений.
4. Речные террасы.
5. Тектонические типы долин.
6. Образование оврагов.
7. Образование селей.
8. Волны. Элементы волны.
9. Образование и развитие баров.
10. Антропогенный и природный факторы разрушения морских берегов.
11. Морфология склонов.
12. Образование оползней.
13. Схема пенеппенизации и педиппенизации.
14. Распространение вечной мерзлоты на территории России.
15. Влияние техногенного фактора на формирование криогенного рельефа.

16. Образование барханов.
17. Лёссы как эоловая аккумулятивная форма.
18. Отличие карста от псевдокарста.
19. Основные формы рельефа в субполярной зоне.
20. Генетические типы платформенных равнин.
21. Геоморфологические особенности шельфа.
22. Полезные ископаемые континентальных окраин и ложа океанов.
23. Основные принципы камерального составления общих геоморфологических карт.
24. Научное и прикладное значение орогидрографического описания территории.

Целями выполнения реферата для студента являются: овладение начальными навыками исследовательской деятельности; формирование умений обобщать и систематизировать научный текст; развитие умений анализировать изученный материал.

Формальные требования к тексту реферата определяются значениями параметров, устанавливаемых в программе Word.

Параметры страницы. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см. Размер бумаги – А4.

Формат. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14.

Абзац. Выравнивание – по ширине. Отступ: слева – 0 см, справа – 0 см, первая строка на 1,25 см. Интервал: перед – 0 пт., после – 0 пт., междустрочный – одинарный.

Номера страниц. Положение – внизу страницы, выравнивание – от центра, кегль – 12. На титульном листе номер не проставляется. Нумерация начинается со страницы оглавления с номера 2.

Заголовки печатаются по центру полужирным шрифтом без переносов и точки на конце.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Характеристика	Требования по структуре и оформлению
<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также использованные собственные взгляды на неё.</p> <p>Реферат – сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, приведение интересных фактов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) титульный лист; 2) план работы с указанием страниц каждого пункта; 3) введение (обоснование актуальности, выбранной для изучения темы для теории и практики); 4) текстовое изложение материала по вопросам плана с необходимыми ссылками на источники (20–25 стр.); 5) заключение; 6) список использованных литературных источников; 7) приложения, которые состоят из таблиц, фотографий, диаграмм, графиков, рисунков, схем

Алгоритм оценивания реферата

Показатели	Балл
<p>Умение структурировать, выделять главное и обобщать материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обоснование актуальности проблемы и темы для теории и практики; -соответствие плана теме реферата; -охват планом всех аспектов сформулированной темы; -соответствие содержания теме и плану реферата; -постановка проблемы для обсуждения; -формулирование выводов по каждому параграфу; -формулирование выводов по всей работе; -систематизация и структурирование материала; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -грамотное использование терминологии; -сопоставление различных точек зрения по проблеме изучения; -наличие собственной авторской позиции, самостоятельность суждений; формулирование собственного оценочного отношения к рассматриваемому вопросу. 	0,5
<p>Умение работать с первоисточниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделение главного; -адекватное изложение мысли автора первоисточника собственными словами или с использованием цитирования; -уместное и достаточное цитирование первоисточников; -использование для освещения выбранной темы не менее 5–7 источников; -круг, полнота использования литературных источников по проблеме 	0,5
<p>Грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отсутствие орфографических, синтаксических, пунктуационных ошибок; -грамотность и культура изложения; - научный стиль 	0,5
<p>Умение оформлять письменную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотное составление списка использованной литературы; -соблюдение требований к оформлению и объёму реферата 	0,5
Итого	2

Критерии оценки:

2 балла ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

1,5 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

1 балл – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0,5 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

0 баллов – реферат обучающимся не представлен.

Тесты для проведения обобщающего контроля:

1 вариант

1. Морфоструктуры это -

1. самые крупные черты рельефа Земли;

2. *положительные и отрицательные формы рельефа, осложняющие поверхность материков и дна океанов;*

3. мелкие формы рельефа, осложняющие поверхность крупных элементов.

2. Карст это -

1. *явления, возникающие в растворимых горных породах под совокупным действием поверхностных и главным образом подземных вод;*

2. процесс разрушения горных пород под действием ветра;

3. явления, возникающие в ультраосновных горных породах под действием подземных вод.

3. Провальные воронки встречаются на территории:

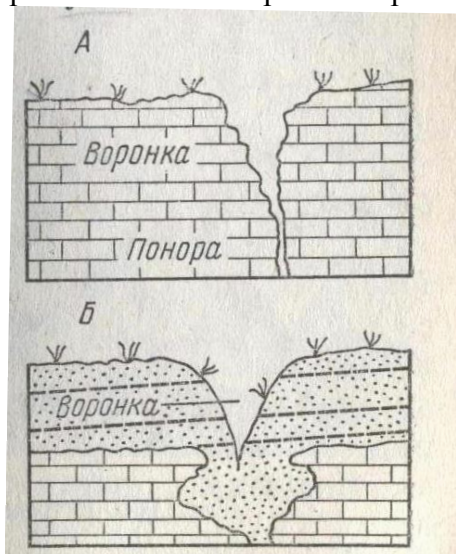
1. Урала;

2. Средиземноморья;

3. Побережья Юго-Восточной Азии;

4. Кубе.

4. Отметьте рисунок, на котором обозначен открытый карст :



(А)

5. Суффозионный процесс заключается в:

1. *выносе мелких минеральных частиц из рыхлых горных пород, без их растворения;*

2. выносе мелких минеральных частиц из рыхлых горных пород, с последующим их растворением;

3. переносе мелких минеральных частиц.

6. Просадочные западины распространены на территории:

1. *Западной Сибири;*
2. Камчатки;
3. Аравийского полуострова;
4. острове Гренландия.

7. Какие формы рельефа созданы работой текучей воды?

1. булгунях;
2. бархан;
3. моренный холм;
4. *речная долина;*
5. пещера.

8. Укажите элементы речной долины, имеющиеся у всех типов долин:

1. террасы;
2. пойма;
3. *русло;*
4. *днище долины;*
5. *коренные склоны;*
6. бровка долины;
7. уступ;
8. тыловой шов.

9. Определите тип речной террасы по описанию: Аллювий на площадке террасы почти не сохранился, а если и встречается, то представлен только русловой фацией крупнозернистого состава. Уступ сложен коренными породами.

1. аккумулятивная;
2. цокольная;
3. *эрозионная;*
4. эрозионно-аккумулятивная.

10. Часть долины, приподнятая над меженным уровнем и покрытая растительностью, созданная в процессе блуждания реки по дну долины и затопляемая во время половодья

1. *пойма;*
2. меандры;
3. надпойменная терраса;
4. старица.

11. Морфоскульптуры это -

1. самые крупные черты рельефа Земли;
2. положительные и отрицательные формы рельефа, осложняющие поверхность материков и дна океанов;
3. *мелкие формы рельефа, осложняющие поверхность крупных элементов.*

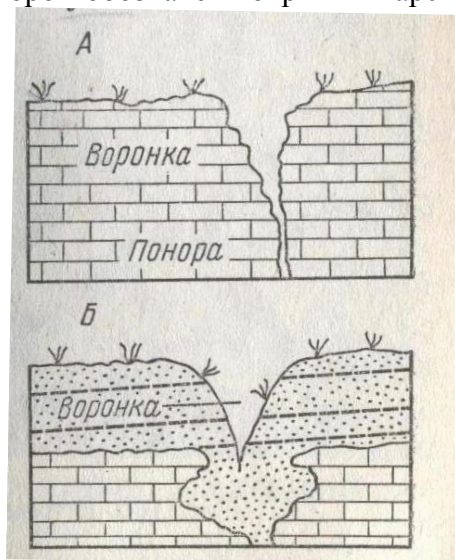
12. Сущность карстовых процессов заключается в

1. *растворении и выщелачивании горных пород;*
2. размыве горных пород текучими водами;
3. выносе мелких минеральных частиц из рыхлых горных пород водой без их растворения.

13. Карстовые пещеры встречаются на территории:

1. *полуострова Индостан;*
2. Бразильского плоскогорья;
3. полуострова Аляска;
4. Крыма.

14. Отметьте рисунок, на котором обозначен покрытый карст



15. Результатом суффозионного процесса являются формы рельефа:

1. воронки просасывания;
2. карлинги;
3. бугры могильники;
4. *степные блюдца*.

16. Оползневый рельеф встречается на территории:

1. Кольского полуострова;
2. *Кавказа*;
3. побережья Балтийского моря;
4. Урала.

17. Какие формы рельефа не относятся к флювиальным?

1. дельта;
2. овраг;
3. *мореный холм*;
4. речная долина;
5. пойма.

18. Выберите, какие из ниже перечисленных форм рельефа созданы при участии текущих вод:

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| 1. бараньи лбы; | 4. <i>озы</i> ; |
| 2. <i>зандровые равнины</i> ; | 5. пятна-медальоны; |
| 3. кары; | 6. <i>балка</i> |

19. Определите тип речной террасы по описанию: Сложена мощным пойменным, старичным и русловым аллювием, подошва которого лежит ниже уреза реки или площадки нижележащей террасы.

1. *аккумулятивная*;
2. цокольная;
3. эрозионная;
4. эрозионно-аккумулятивная.

20. Часть склона долины, с полого наклоненными к реке площадками ограниченными уступами, протягивающиеся вдоль реки, это -

1. пойма;

2. меандры;
3. *надпойменная терраса*;
4. старица.

21. Многолетняя мерзлота это -

1. верхний слой земной коры, расположенный за полярным кругом;
2. состояние земной коры, при котором он в течении сотен лет находится в замёрзшем состоянии;
3. слой земной коры, который подвергается отрицательным температурам в течении четырёх месяцев в году.

22. Укажите форму рельефа, которая формируется в результате деформации грунтов в условиях притока и замерзания подземных вод

1. аласы;
2. тарыны;
3. растущие камни;
4. *булгунняхи*.

23. Какую работу совершает ледник в центрах оледенения?

1. *экзарационную*;
2. транспортировку материала;
3. аккумуляционную.

24. Скалистые пики и гребни, это -

1. трог;
2. цирки;
3. *карлинги*;
4. кары.

25. Почему в Северной Америке покровное оледенение занимало большую площадь, чем в Евразии?

1. более низкие температуры зимы;
2. *большее количество осадков*;
3. более равнинный рельеф;
4. меньшая протяжённость с запада на восток.

2 вариант

26. Назовите причину, по которой в Евразии многолетняя мерзлота распространена до 46°с.ш.?

1. малое количество осадков в зимний период;
2. низкие температуры зимы;
3. большая протяжённость Евразии с запада на восток.
4. *наличие горного рельефа*.

27. Назовите центры оледенения для Восточно-Европейской равнины

1. *Скандинавский*;
2. Новоземельский;
3. Британский;
4. Уральский.

28. Какие формы морфоскульптурного рельефа характерны для Скандинавского полуострова?

1. *фьорды*;

2. конечно-моренные гряды;
3. озы;
4. *котловины выпашивания*;
5. камы;
6. зандровые равнины.

29. Какие формы морфоскульптурного рельефа характерны для подножий Скалистых гор?

1. карлинги;
2. *троговые долины*;
3. цирки;
4. *конечно-моренные гряды*.

30. Какова мощность многолетней мерзлоты в зоне тундры?

1. не более 5 см;
2. *от нескольких метров до десятков метров*;
3. до десятков сотен метров.

31. Укажите форму рельефа, которая образуется при морозной сортировке в результате выталкивания более крупных частиц

1. байджарахи;
2. аласы;
3. *каменные кольца*;
4. бугры-могильники.

32. Какая работа совершается вдоль окраины ледника?

1. экзарационная;
2. транспортировка материала;
3. *аккумуляционная*.

33. Креслообразные углубления с крупными отвесными стенками и пологим вогнутым дном, это -

1. *кары*;
2. висячие долины;
3. трог;
4. карлинги.

34. Почему в Евразии покровное оледенение продвинулось на юг меньше, чем в Северной Америке?

1. более низкие температуры зимы;
2. большее количество осадков;
3. более равнинный рельеф;
4. *большая протяжённость с запада на восток*.

35. Почему в Северной Америке площадь многолетней мерзлоты распространена меньше чем в Евразии?

1. преобладание равнинного рельефа;
2. *большее количество осадков в зимнее время*;
3. усиленная циклональная циркуляция в зимнее время;
4. низкие температуры зимы.

36. Назовите центры оледенения для Среднесибирского плоскогорья

1. Уральский;

2. Новоземельский;
3. *Таймырский*;
4. Лабрадорский.

37. Какие формы морфоскульптурного рельефа характерны для Центральных равнин?

1. *основная морена*;
2. шхеры;
3. *друмлины*;
4. шрамы, штрихи, борозды;
5. троговые долины;
6. зандровые равнины.

38. Какие формы морфоскульптурного рельефа характерны для вершин Альп?

1. конечно-моренные гряды;
2. троговые долины;
3. *цирки*;
4. *карлинги*.

39. Выдувание рыхлых горных пород и почв под действием ветра, это -

1. *дефляция*;
2. кристаллизационное выветривание;
3. корразия;
4. аккумуляция.

40. Скопление наносов в зоне действующего прибойного потока в верхней части берегового склона, это -

1. побережье;
2. клиф;
3. бенч;
4. *пляж*.

41. Шхерные берега характерны для:

1. *Финляндии, Швеции, северо-востока США*;
2. Курской косы, Гудзонова залива;
3. Адриатического моря, южного берега Новой Земли;
4. реки Темзы.

42. Берега, образовавшиеся при затоплении ледниково-тектонических долин горных побережий

1. сбросовые;
2. лиманные;
3. *фьордовые*;
4. риасовые.

43. Из предлагаемого списка выберите пустыни субтропического пояса:

1. Тар;
2. *Гоби*;
3. *Такла-Макан*;
4. Кызылкумы;
5. Виктория;
6. Намиб;
7. *Каракумы*;
8. *Сирийская*.

44. Какие формы морфоскульптурного рельефа характерны для песчаных пустынь?

1. *барханы*;
2. каменные грибы;
3. такыры;
4. шоры.

45. В результате, какого выветривания образуется сыпучий материал в пустыне?

1. химического;
2. биологического;
3. механического;
4. *температурного*.

46. Какие из перечисленных пустынь относятся к каменистым?

1. Такла-Макан;
2. *Аравийская*;
3. Тар;
4. Каракумы.

47. Ярданги образуются в результате

1. корразии;
2. аккумуляции;
3. *дефляции*;
4. выветривания.

48. Механизм истирания горных пород обломочными материалами перемещаемыми водой, льдом, ветром по поверхности Земли, это -

1. дефляция;
2. кристаллизационное выветривание;
3. *корразия*;
4. аккумуляция.

49. Слабонаклоненная в сторону моря подводная терраса сложенная коренными породами, это -

1. побережье;
2. *бенч*;
3. клиф;
4. пляж.

50. Лиманные берега характерны для:

1. острова Гренландия;
2. Скандинавского полуострова;
3. побережья Средиземного моря;
4. *северного побережья Чёрного моря*.

3 вариант

51. Берега, образовавшиеся при подтоплении складчатых гор, имеющих простираие, согласное с направлением берега

1. лагунные;
2. шхерные;
3. *далматинские*;
4. эстуарные.

52. Из предлагаемого списка выберите пустыни тропического пояса:

1. *Атакама*;
2. *Ливийская*;
3. Каракумы;
4. Такла-Макан;
5. *Руб-Эль-Хали*;
6. Гоби;
7. *Большая песчаная*;
8. Калахари.

53. Какие формы морфоскульптурного рельефа характерны для каменистых пустынь?

1. ярданги;
2. котловины выдувания;
3. каменные грибы;
4. дюны.

54. В результате, какого выветривания образуются шоры?

1. *солевого*;
2. биологического;
3. механического;
4. химического.

55. Какие из перечисленных пустынь относятся к песчаным?

1. *Ливийская*;
2. Дешти-Лут;
3. Нубийская;
4. Гоби.

56. Каменные грибы и качающиеся камни образуются в результате

1. *корразии*;
2. дефляции;
3. аккумуляции;
4. выветривания.

57. Какие горы прошли данные этапы развития: Палеозой-поднятия; мезозой-денудация; кайназой-возрождение

1. складчатые;
2. глыбово-складчатые;
3. *складчато-глыбовые*;
4. глыбовые.

58. По абсолютной высоте г. Тянь-Шань относятся к горам:

1. низким;
2. средним;
3. высоким;
4. *высочайшим*.

59. Процесс расхождения литосферных плит:

1. аккумуляция;
2. субдукция;
3. *спрединг*;
4. тепловая конвекция.

4. Большая площадь шельфа на побережье Европы и Северной Америки связана с:

1. *поднятием уровня моря в результате таяния ледника;*
2. перогеническими движениями суши;
3. тектоническими движениями;
4. вулканизмом.

61. В каком из океанов сосредоточено большее количество переходных зон?

1. Индийском;
2. *Тихом;*
3. Атлантическом;
4. Северном Ледовитом.

62. Коралловые постройки распространены в

1. *центральной части Тихого океана;*
2. южной части Индийского океана;
3. Саргассовом море;
4. Северном море.

63. В результате спрединга образуются формы рельефа

1. котловины;
2. островные дуги
3. *сох;*
4. вулканические хребты.

64. Выберите из списка примеры цокольных равнин

1. Большая песчаная пустыня;
2. *плоскогорье Декан;*
3. Великая Китайская равнина;
4. плато Путорана;
5. *Лаврентийская возвышенность;*
6. Ливийская пустыня;
7. *Бразильское плоскогорье;*
8. Среднерусская возвышенность.

65. В Атлантическом океане расположены хребты:

1. *Гаккеля, Ломоносова, Менделеева;*
2. Гавайский, Императорские горы, Туамоту;
3. Китовый, Рейкьянес, Африкано-Антарктический;
4. Австрало-Антарктическое поднятие, Кергеленский.

66. Трапповые плато образовались в результате:

1. слабых поднятий, денудации и сноса рыхлого материала;
2. прогибания, осадконакопления и слабых поднятий;
3. прогибания, осадконакопления и слабых опусканий;
4. *раскола земной поверхности и излияния лав.*

67. Какие горы прошли данные этапы развития:

Мезозой-поднятия; мезозой-кайназой-денудация; кайназой-слабые поднятия

1. складчатые;
2. *глыбово-складчатые;*
3. складчато-глыбовые;
4. глыбовые.

68. Самыми высокими горами в мире являются:

1. Тянь-Шань;
2. Памир;
3. *Гималаи*;
4. Сихотэ-Алинь.

69. Процесс «субдукция» это:

1. аккумуляция;
2. *растяжение*;
3. спрединг;
4. тепловая конвекция.

70. Отсутствие шельфа у берегов центральных частей Африки и Южной Америки обусловлено:

1. *поднятием уровня моря в результате таяния ледника*;
2. перогеническими движениями суши;
3. тектоническими движениями;
4. вулканизмом.

71. В каком океане наибольшую площадь занимает шельф?

1. Индийском;
2. Тихом;
3. Атлантическом;
4. *Северном Ледовитом*.

72. В каком из океанов сосредоточено большее количество переходных зон?

1. *Тихом*;
2. южной части Индийского;
3. Северном ледовитом;
4. Атлантическом.

73. В результате субдукции образуются формы рельефа

1. котловины окраинных морей;
2. *глыбовые хребты*
3. сох;
4. глубоководные желоба.

74. Выберите из списка примеры аккумулятивных равнин

1. *Прикаспийская низменность*;
2. Приволжская возвышенность;
3. *Индо-Гангская низменность*;
4. пустыня Виктория;
5. Великие равнины;
6. пустыня Руб-Эль-Хали;
7. *Ла-Платская низменность*;
8. Среднесибирское плоскогорье.

75. В Тихом океане расположены хребты:

1. Гаккеля, Ломоносова, Менделеева;
2. *Гавайский, Императорские горы, Туамоту*;
3. Китовый, Рейкьянес, Африкано-Антарктический;
4. Австрало-Антарктическое поднятие, Кергеленский.

Критерии оценки: за каждый правильный ответ теста студент может получить 0,2 балл. Максимальное количество баллов – 5.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Понятия: рельеф, форма рельефа, элемент рельефа, тип и возраст рельефа. Классификации рельефа по разным признакам.
2. Факторы и процессы рельефообразования.
3. Выветривание и денудация. Виды выветривания. Элювий, кора выветривания.
4. Понятие о геотектурах, морфоструктурах и морфоскульптурах. Основные типы морфоструктур.
5. Горы: основные понятия и элементы; генетическая классификация гор.
6. Горы: морфометрические характеристики типы горизонтального расчленения и вертикальная поясность скульптурного рельефа.
7. Равнины: основные понятия, морфометрические характеристики и происхождение. Классификации равнин.
8. Склоны, их морфология и морфометрия. Классификация склоновых процессов. Особенности проявления склоновых процессов в горах и на равнинах.
9. Оползни - их виды, рельеф и строение.
10. Водно-эрозионные процессы. Базис эрозии. Виды и факторы эрозии. Формы рельефа, создаваемые временными нерусловыми и русловыми водными потоками. Борьба с эрозией почв и оврагами.
11. Речные долины, их классификации и морфологические характеристики. Асимметрия речных долин. Речные перехваты. Основные типы эрозионно-денудационного рельефа.
12. Речные долины и их соотношение с геологическими структурами. Антецедентные и эпигенетические участки речных долин.
13. Особенности продольного профиля речных долин в горах и на равнинах. Русловые процессы. Фации аллювия.
14. Пойма, ее формирование и морфометрические характеристики. Генетическая классификация пойм. Рельеф пойм различных типов.
15. Речные террасы: их элементы и характеристики, образование и классификация.
16. Формы рельефа, созданные ледниками и водно-ледниковыми потоками в горах.
17. Ледниковые и водно-ледниковые формы рельефа на равнинах и закономерности их распространения.
18. Карст и условия его развития. Виды карста. Карстовые формы рельефа и их географическое распространение.
19. Рельеф, созданный криогенными процессами; особенности его географического распространения.

20. Псевдокарстовые процессы: «суффозия» и термокарст. Формы суффозионного и термокарстового рельефа.
21. Эоловые процессы и формы рельефа. Классификация пустынь по литологическому составу слагающих их горных пород. Распространение пустынь.
22. Генетические типы морских берегов и их распространение.
23. Береговые процессы и созданные ими типы рельефа морских побережий.
24. Геотектуры дна Мирового океана.
25. Рельеф дна Мирового океана: его основные морфоструктурные единицы; морфоскульптурные формы рельефа дна.
26. Морфоклиматические зоны Земли, как проявление географической зональности экзогенного рельефа.
27. Поверхности выравнивания: пенеплены, педименты и педилены; полигенетические поверхности выравнивания.
28. Этапы развития рельефа Земли: геоморфологический, новейший, современный.
29. Реликтовые формы рельефа Земли и области их распространения.
30. Общие закономерности устройства земной поверхности и глобального рельефа Земли.